

Приложение 2 к рабочей программе учебной практики,
научно-исследовательская работа
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направление (профили)	Русский язык. Литература
4	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная, научно-исследовательская работа; стационарная (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	знать: основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основы методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения;	уметь: применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися;	владеть: навыками анализа научной информации.	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального плана на период практики, согласование с научным руководителем
2.	Основной этап	УК-1; УК-2; ОПК-9;	знать: основы информатики; основные	уметь: применять полученные знания в области	владеть: способностью организовывать	1. Работа по сбору информации, критического осмысления теоретического материала исследования, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных

		ПК-4	<p>понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основы методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения;</p>	<p>языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися; использовать принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области филологического образования; способностью использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности .</p>	<p>исследования с использованием современных методов исследования. 2. Подготовка сообщений, докладов, научных публикаций по результатам собственных исследований.</p>
3.	Заключительный этап	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	<p>знать: основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы;</p>	<p>уметь: применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>владеть: способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области</p>	<p>Оформление и предоставление руководителю практики отчетной документации о практике.</p>

			особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основы методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения;	интерпретации текста собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися;	филологического образования.	
--	--	--	--	---	------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Примерные темы для методической разработки занятий по теме курсового проекта.

Реализация коммуникативно-деятельностного подхода при изучении орфографии в средней школе

Интегрированный урок литературы, построенный на основе использования взаимодействия искусств.

Творческая лаборатория учителя по созданию урока литературы как произведения искусства.

Формирование у школьников представлений о национальном образе мира в процессе изучения зарубежной литературы

Создание образа эпохи, художественной среды в процессе изучения биографии писателя на уроках литературы.

Возрастные психологические особенности восприятия и анализа учащимися произведений разных жанров.

Формирование культуры чувств учащихся на уроках литературы.

Развитие образного мышления, фантазии и воображения школьников в процессе анализа художественного текста на уроках литературы.

Система работы с литературно одаренными учащимися на уроках литературы и во внеклассной работе

Роль внеклассного чтения в литературном и общекультурном развитии современных школьников.

Развитие культуры речи школьников на уроках литературы и во внеурочное время.

Формирование умений и навыков полемической речи в процессе изучения зарубежной литературы в школе.

Роль знаний по теории литературы в литературном и общекультурном развитии школьников.

Роль Интернета, кино, телевидения в литературном развитии современных школьников.

Организация исследовательской деятельности школьников по литературе в 5-9 и 10-11 классах.

Инновационные процессы в обучении литературе. Технология проблемного обучения.

Инновационные процессы в обучении литературе. Технологии учебного диалога и учебной дискуссии.

Виды учебных задач по литературе. Место и роль алгоритмов в процессе изучения художественного текста.

Этапы изучения литературного произведения в школе: общая характеристика. Методика организации вступительных занятий.

Периоды развития читателя – школьника. Своеобразие школьного анализа художественного текста.

Роль заключительных занятий. Место, виды опроса на уроке литературы. Формы итоговой аттестации по предмету.

Особенности изучения лирики в 5-9 и 10-11 классах.

Методика изучения эпических произведений.

Особенности школьного разбора драматических произведений.

Образный «диалог времен» на уроках литературы. Виды уроков-обзоров.

Работа над биографией писателя.

Теория литературы в школьном изучении. Работа над образом-персонажем.

Школьное сочинение по литературе. Типы, жанры, система развития навыков.

Развитие образного воображения, устной и письменной речи учащихся в процессе изучения

литературы.

Дифференцированное обучение литературе как методическая проблема. Виды дифференциации.

Методика работы с одаренными детьми (организация научно-исследовательской работы, подготовка к олимпиадам по литературе).

Обучение литературе в условиях профилизации старшей школы. Методика организации и проведения факультативов и спецкурсов.

Литературное краеведение в теории и практике современной школы. Особенности региональной программы по литературе.

Урок как традиционная форма организации учебной работы по литературе. Типологии, планирование, структура.

Понятие методической концепции. Алгоритм проектной деятельности учителя литературы.

Методика проведения интегративных занятий по русскому языку

Содержание регионального компонента по русскому языку и пути его реализации

Обучение речевому этикету на уроках русского языка в 5-6 классах

Жанровая природа школьного сочинения в аспекте современных инноваций в сфере преподавания русского языка

Взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности на учебных занятиях по русскому языку

Система упражнений и задач по формированию коммуникативной компетенции школьников

Специфика использования дидактической игры на уроках русского языка в 5 классе.

Использование интерактивных форм обучения на занятиях по русскому языку

Трансформация содержательного аспекта преподавания русского языка в средней школе на современном этапе развития методики

Примерные темы для исследовательской работы:

1. Грамматические ошибки в современной речи.
2. Соблюдение норм в телевизионной рекламе.
3. Употребление имен числительных в современной речи.
4. Соблюдение норм ударения в современной речи.
5. Способы образования новых слов современного русского языка.
6. Соблюдение норм ударения и произношения в речи студентов.
7. Несклоняемые существительные в русском языке.
8. Имена прилагательные в стихах мурманских поэтов.
9. Языковые особенности текстов предвыборной кампании.
10. Заимствованная и исконная лексика в наименованиях блюд.
11. Применение технологии проблемного обучения при изучении пьесы Н. Горького «На дне».
12. Интегрированный урок по литературе.
13. Использование медиакommunikаций при разработке уроков по литературе в 5 классе.
14. Подготовительная работа к школьным сочинениям.

4.2. Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского задания

Характеристика выполненного задания	Баллы
Студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; верно определены задачи, методы, этапы исследования; представленные результаты исследования отличаются логичностью, глубиной; отчет оформлен в соответствии с требованиями.	51-60
Студент выполнил научно-исследовательское задание в	41-50

полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; при определении задач, методов, этапов допущены незначительные неточности; представленные результаты исследования в целом логичны, выводы правильные; отчет оформлен в соответствии с требованиями.	
Студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме, однако при определении цели, задач, методов, этапов допущены ошибки; представленные результаты исследования недостаточно структурированы, выводы не всегда представляются логичными; в отчете имеются недостатки.	31-40
Студент выполнил научно-исследовательское задание не в полном объеме; при определении цели, задач, методов, этапов допущены существенные ошибки; представленные результаты исследования не структурированы, выводы не отражают содержания проведенного исследования; качество отчета не соответствует предъявленным требованиям.	0-30

Оценка оформления отчетной документации и ее защиты

Критерии оценки	Баллы
Студент оформил все отчетные документы в соответствии с образцами; отчетная документация сдана в положенный срок; презентация отражает содержание НИР, выполнена на высоком уровне.	31-40
Студент оформил все отчетные документы в соответствии с образцами; отчетная документация сдана в положенный срок; презентация отражает содержание НИР, выполнена в соответствии с требованиями. Имеются отдельные недочеты в документах и презентации.	21-30
Студент оформил все отчетные документы в соответствии с образцами, однако содержание отчета неполное; отчетная документация сдана в положенный срок; презентация не в полной мере отражает содержание НИР, имеются ошибки разного характера.	11-20
Студент оформил все отчетные документы, однако содержание отчета неполное, имеются грубые ошибки; отчетная документация сдана с опозданием; презентация не в полной мере отражает содержание НИР, имеются ошибки разного характера (или презентация отсутствует).	0-10